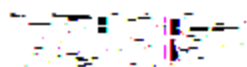


2022 年职业教育国家级教学成果奖



(广西遴选使用)

中等职业教育“三融三通”助力乡村特色产业发展的



<http://www.gxbsnx.com/Htmls/news/202209/1027.html>

目 录

一、成果背景	1
(一) 产教融合是职业教育发展的重要途径	2
(二) 职业教育承载着“脱贫攻坚”与“乡村振兴”的人才培养职责	4
(三) 职业教育与产业发展对接是推进人才培养供给侧改革的必然趋势	4
二、成果解决的教育教学问题	6
(一) 解决脱贫攻坚和乡村振兴工作中专业人才储备不足	6
(二) 解决中职学校专业群建设与产业需求脱节的问题	7
(三) 解决中职学校专业建设对接产业发展流程的问题	7
三、成果创新	10
(一) “三融三通”的模式创新	12
(二) “服务链”体系下专业群建设对接产业发展流程的机制创新	12
(三) 建立校企命运共同体的路径创新	12
四、成果推广应用的成效	13
(一) 培训鉴定功能突显，人才培养质量提升	13
(二) 健全专业群体系，提升师资质量	13
(三) 巩固“脱贫攻坚”，推广效果显著	13
(四) 服务“乡村振兴”，提升学校知名度	14

中等职业教育“三融三通”助力乡村特色产业发展的研究与实践

前 言

本成果基于2个自治区教改重点项目和2个全国农业职业教育改革项目整合，项目自2013年开始筹备，2019年结题并开始向区内推广实施。成果主要解决中职学校与地方特色产业（企业）深度产教融合问题，以“脱贫攻坚”和“乡村振兴”战略为基本导向，旨在通过搭建校企“文化思想融合”、“生产教学融合”和“服务发展融合”的“三融”框架，打通校企间“生产教学互通”、“人才资源互通”和“社会服

了专业对应产业的校企合作，落实“脱贫攻坚”和学校专业建设，服务社会“三通”模式下“服务链”解决乡村振兴人才储备不足、合作机制不畅等问题。

业资源”的“服务链”体系，形成命运共同体，以达到深化产教融合“乡村振兴”工作，推进中等职业培训的目的。本成果在突出“三融”体系促进校企和谐发展的同时，解决专业发展与产业深度融合、校企

成果通过5年的成果探索与实践，构建了专业群用以服务地方产业的体系和机制，两校共获得了相关6个自治区示范建设项目；高质高效完了相关职业培训与鉴定；为学习、毕业生到企业进行实习和就业提供了岗位机会。成果实践与推广，两校与“隆林黑猪”产业相关企业成功解

各地
范专
生实
于成

化一条围绕“隆林黑猪”的地方特色产业链。完成了“隆林黑猪”地方特色品种地理性标志产品申报，建设了产教一体功

能实训基地及企业实训基地，有效带动当地就业，产业推广覆盖面广，地方经济效益有效提升。

一、成果背景

（一）产教融合是职业教育发展的重要途径

《广西壮族自治区人民政府印发广西壮族自治区新时期深化职业教育攻坚五年计划的通知》（桂政发〔2012〕9号）中指出，深化职业教育攻坚是广西构建现代产业体系和推动教育事业科学发展的迫切需求和必然选择；国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）中指出“推动校企

职业教育高质量发展的意见》中指出“强化职业教育类型特色”、“完善产教融合办学体制”和“创新校企合作办学机制”。职业院校应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校积极为企业提供所需的课程、师资等资源，企业应主动利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开发。

目前深化产教融合主要从以下4个方面主要着手：一是坚持工学结合培养人才，深化合作体制改革；二是坚持围绕专业建设，提高专业服务产业发展的能力；三是坚持教学内容与方法改革，提高学生学习能力和创新能力；四是坚持开放办学、提高影响力和推动经济发展能力，提高社会服务附加值。

（二）职业教育承载着“脱贫攻坚”与“乡村振兴”的

人才培养职责

国务院印发《“十三五”脱贫攻坚规划的通知》（国发〔2016〕64号）中指出，“立足贫困地区资源禀赋，以市场为导向，充分发挥农民合作组织、龙头企业等市场主体作用，

通过扶持产业带动贫困人口增收脱贫，培育贫困地区

一批脱贫带动能力强的特色产业，每个贫困乡、村形成特色拳头产品，贫困人口劳动技能得到提升，贫困户经营性、财产性收入稳定增加，大力开展职业培训，促进稳定就业和转移就业，加快发展职业教育”；2022年中央一号文件中提出“坚

持六位一体”~~统筹推进乡村振兴工作，聚力脱贫攻坚，聚力乡村振兴，聚力~~

持续推进农村一二三产业融合发展”。

巩固“脱贫攻坚”成果的同时需紧密衔接“乡村振兴”工作。目前，知识技术、人才、资金不足是制约地方特色产业优势充分转化成当地产业脱贫经济发展的动能的客观因素，尤其是专业人才储备不足，严重制约了地方经济发展，是“乡村振兴”工作中亟待解决的瓶颈问题。

（三）职业教育与产业发展对接是推进人才培养供给侧改革的必然趋势

《广西壮族自治区人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（桂政办发〔2018〕154号）中指出“深化产教融合发展，推进人才培养供给侧改革，促进产业链

育链有机融合”。

当前中职学校专业建设与产业已由单一专业独立发展

程中，严重影响了中职学校向

转变。当前，如何围绕一、二、

农业技术推广，培育新型职业

人，发展地方特色农业是当前

遍存在于中职学校产教融合过

多元化办学与高质量办学格局

三产业融合与乡村振兴，加强

农民及新兴农场主和专业带头

各地经济发展需要看齐的方向。

二、成果解决的教育教学问题

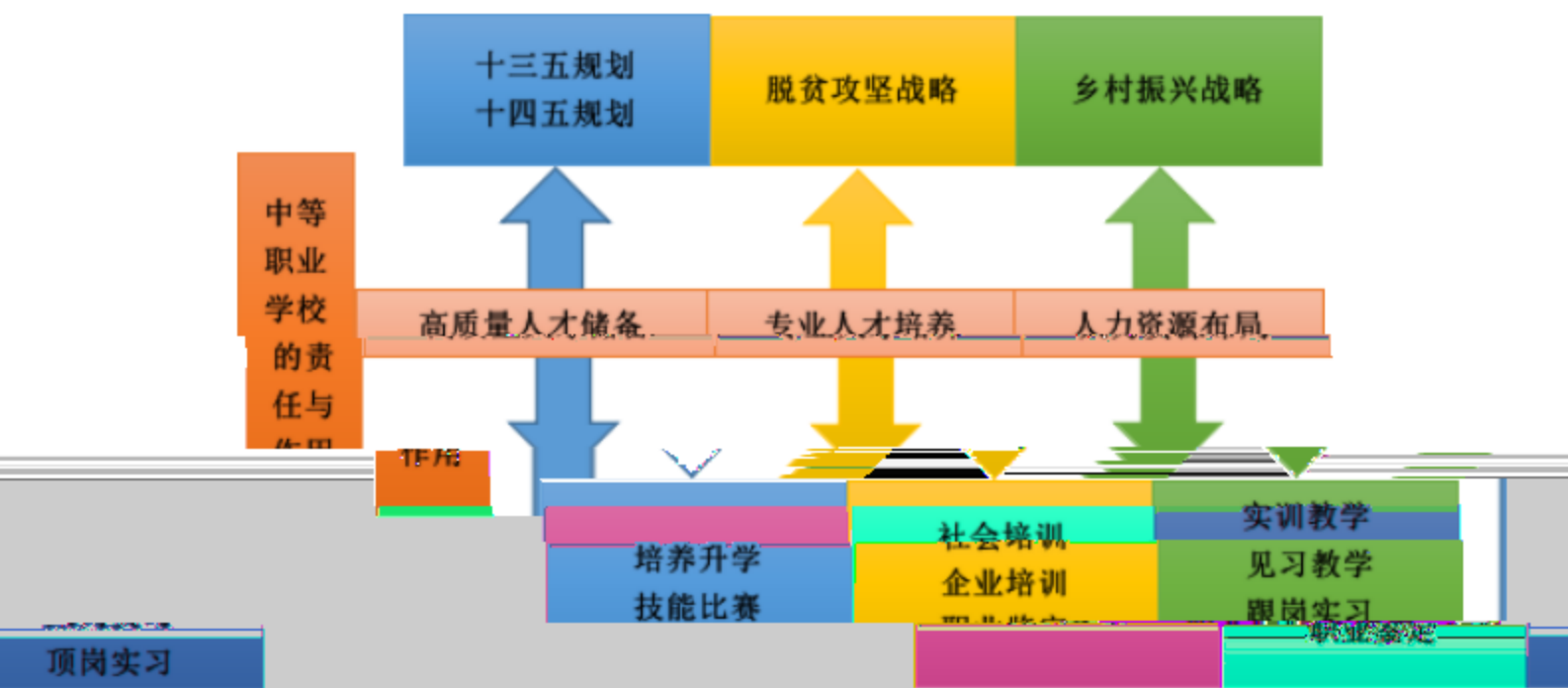
(一) 解决脱贫攻坚和乡村振兴工作中专业人才储备不足

“脱贫攻坚”与“乡村振兴”是“十三五”与“十四五”期间的重要工作。在脱贫攻坚和乡村振兴工作中，中职学校承担着人才培养的责任。尤其在“扶贫”、“防返贫”工作中，输送补齐农技人才储备，是中职学校的重任。项目组通过“三融三通”的校企合作模式，使地方特色产业融入乡村振兴工作，通过实践得出3个解决技术人才储备的办法：

一是通过产业发展人力需求对接培训课程，对社会（企业）人员进行**培训和鉴定**，快速提升技术人才专业能力，补充产业流程中需要的专业技能人才；

二是通过产教融合，深化三教改革，提升人才培养质量，通过推进中职生升学，提升储备技术人才学历层次，为“十四五”期间乡村振兴所需的高水平技术人才储备奠定坚实基础。

三是通过产教融合，深化三教改革，提升人才培养质量，通过推进中职生**升学**，提升储备技术人才学历层次，为“十四五”期间乡村振兴所需的高水平技术人才储备奠定坚实基础。



需求脱节的问题

产业独立发展向

业需求脱节的情

影响了中职学校办学多元化办学与高质量发展

(二) 解决中职学校专业群建设与产业需

在中职学校专业建设与产业已由单一专

专业群建设转变的背景下 专业群建设与产业

口前边右女 亚香

学格局转变。为解决中职学校专业群建设与服务需求对接问
题。项目组提出了 6 个解决途径：

一是强化校校联通。通过中职学校间特色专业互补、精

及相类互补、优势互补等方式提升学校间特色专业综合水平

形成具备服务产业需求的专业集群。

二是紧密政企合作。结合自治区人民政府、农业农村厅

家产教融合提供的

振兴技术人才培养。

围绕脱贫攻坚成果。除

各设区市政府对农业产业发展的规划。在

技术资源及人力资源。完成扶贫及乡村

协助乡村振兴及扶贫产业转化。同时

治返贫。

三是深化校企合作。根据政府主导产业，集合地方特色优势企业，梳理产业流程，根据各个环节所需技术和人才需求，与对应中职学校专业群细化教学，确保产业流程与专业群紧密结合，以深化校企合作。

四是实现“文化思想融合”。依托党建、工会、校企团建等活动在企业植入服务地方经济发展、服务脱贫与乡村振兴工作的理念，同时将企业文化、产业文化渗透进入学校教育教学活动中，使得校企文化思想融合。

五是实现“生产教学融合”。一方面依托校企合作共建的校外实习实训基地，充分

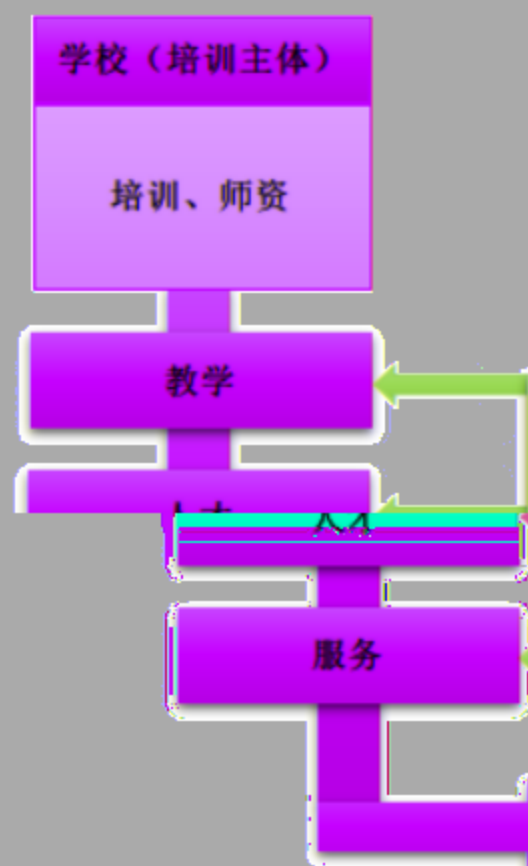
发挥学校技术优势与企业规范的综合产业优势，另一方面位新校优势，形成产端、做动端

校企合作打通教师与企业技术人员互派交流机制，充分发挥校企资源优势，形成校企技术协同发展新局面，实现教学内容与生产需求有效对接。

六是实现“服务发展融合”。结合学校与企业发展的需要，以服务地方特色产业发展为目标，推进地方特色产业孵化，校企协同落实产业扶贫项目，结合地方产业和地方劳动力提供工作岗位与培训途径；并通过产业建设与宣传，巩固学校专业建设，扩大学校的社会影响力，储备、提供优质专业技术人才。

三是落实产教供需双向对接。成果结合产业流程中的各个环节对人才、技术、资源的需求，探索出“生产教学互通”、“人才资源互通”和“社会服务互通”的“三通”路径，满足产教供需双向对接的同时也已为社会、企业、学校开展职业技能鉴定与推广等服务。

技能鉴定、新技术和新产品



四是深化人才培养改革。学校通过将“工匠精神”等企业文化融入职业基础教育，探索校企协同育人的新模式，加强产教融合师资队伍与企业技术人员交流，创新教育培训服务供给，在人才培养改革上全力解决校企合作实际需求。

五是形成校企命运共同体。在行政部门的主导下，学校和企业互相提供资源，学校为企业提供急需的培训、师资等资源，企业主动为学校、地方提供技术、人才、资金、设备等要素参与校企合作，形成“服务链”将专业分工明确、成效显著的校企合作提供资本、技术、知识、设施、设备和管理合作，促进人力资源开发。校企合作通过建设与发展紧密衔接，形成方向一致、显著的校企命运共同体。

四、成果推广应用的成效

用和推广，学校获得了“全国文明校 基于成果研究、应用和推

育改革与发展示范校”、“广西农村劳 园”、“全国中等职业教

地”、“百色市社区教育培训基地”等荣誉；合作企业获得了

“广西水产畜牧业产业化重点龙头企业”、“全区先进小微企业”、“广西休闲农业与乡村旅游示范点”、“脱贫攻坚十佳民营企业”、“2018年区级农业龙头企业”、“国家级星创天地”、“德保脱贫成果龙头企业”、“粤港澳大湾区“菜篮子”生产基地”等荣誉。学校与企业共建了22个特色农业扶贫基地，带动就业3300余人次，带动

贫困户脱贫3326户，产业 推广覆盖5个县20个乡镇76个

村集体。截至2021年共达 产生经济效益达3547万元

，服务“乡村振兴”、巩固“扶贫 攻坚”成果显著。

突显，人才培养质量提升

(二) 培训鉴定功能突

和推广，学校共计完成相关社会培

基于成果研究、应用和

次，提供实习生进行专业实习5386

训、职业鉴定共计40376人、

余人次。

系，提升师资质量

(三) 健全专业群体系

和推广，学校建设了一个包含5个

基于成果研究、应用和

“服务链”专业群，其中6个专业获

专业大类14个专业的“服

